

**PENERAPAN METODE *GUIDED NOTE TAKING* DAN *COURSE REVIEW*  
*HOREY* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM  
MENERJAKAN SOAL SECARA MANDIRI  
(PTK di Kelas X Semester II SMA N 1 Nguter Tahun Ajaran 2009/2010)**

**SKRIPSI**  
**Untuk Mamenuhi Sebagai Persyaratan**  
**Guna mencapai Derajat S-1**  
**Pendidikan Matematika**



Disusun Oleh:

**FEBRINA LESTARIA**

**A 410 060 103**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2010**

**PERSETUJUAN**  
**PENERAPAN METODE *GUIDED NOTE TAKING* DAN *COURSE REVIEW***  
***HOREY* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM**  
**MENGERJAKAN SOAL SECARA MANDIRI**  
**(PTK di Kelas X Semester II SMA N 1 Nguter Tahun Ajaran 2009/2010)**

Diajukan Oleh :

**FEBRINA LESTARIA**

**A 410 060 103**

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Slamet H.W, M.Pd**

**Drs Sri Sutarni, M.Pd**

Tanggal :

Tanggal :

**PENGESAHAN**  
**PENERAPAN METODE *GUIDED NOTE TAKING* DAN *COURSE REVIEW***  
***HOREY* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM**  
**MENGERJAKAN SOAL SECARA MANDIRI**  
**(PTK di Kelas X Semester II SMA N 1 Nguter Tahun Ajaran 2009/2010)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**FEBRINA LESTARIA**

**A 410 060 103**

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, Desember 2010

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- |                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| 1. Drs. Slamet H.W, M.Pd          | ( | ) |
| 2. Drs. Sri Sutarni, M.Pd         | ( | ) |
| 3. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si | ( | ) |

Surakarta, Desember 2010

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

**Drs.H. Sofyan Anif, M.Si**

**NIK.547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, November 2010

**FEBRINA LESTARIA**  
**A 410 060 103**

## MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu Telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan Hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”  
(Terjemahan Q.S Al Insyirah : 6-8)*

*Buku adalah: teman bicara yang tidak mendahuluiimu, teman bicara yang tidak memanggilmu ketika kamu bekerja, teman bicara yang tidak memaksamu berdandan ketika meghadapinya, teman hidup yang tidak menyanjungmu, kawan yang tidak membosankan, penasehat yang tidak mencari-cari kesalahan.  
(Ahmad bin Ismail)*

*Kaum muda membuat sejarah dengan hati mereka. Cendikiawan membuat sejarah dengan akal pikiran mereka. Orang arif membuat sejarah dengan jiwa mereka. Apabila hati, akal, dan jiwa saling menunjang untuk membuat sejarah tak akan pudar sinarnya dan tak akan padam obornya.  
(Dr. Mustafa Assiba'i)*

*Janganlah meras kecewa jika dunia tidak mengenal anda, tetapi kecewalah jika anda tidak mengenal dunia  
(Kong Fu Tse)*

*Cinta kepada manusia akan berpisah, cinta kepada bunga akan layu, cinta kepada harta akan musnah dan cinta kepada Allah S.W.T akan abadi  
(Penulis)*

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa, dan karena rahmat dan karuniaNya lah karya sederhana ini dapat terselesaikan*

*Karya ini penulis persembahkan untuk;*

*" Ibunda tercinta dan almarhum ayahanda "*

*Dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas pengorbananmu yang tak pernah henti, rangkaian tasbih dan dzikir dalam doa malammu yang tiada pernah putus mengiringi langkahku. ...*

*"Kakak-kakak dan adex-adex Q tercinta & tersayang"*

*Mz Budi, mz si-B, mz Candra, mz Triyono, mb Wiwik, mb Yun terimakasih atas dukungan semangat doa yang tak pernah henti untuk Q. ...*

*Dex Maya, dex Yana, dex Monic, dex Tika, dex Farhan terimakasih atas senyum indah kalian yang membuat q semangat kembali. ...*

*"Sahabat-sahabat Q"*

*Tsani, farida, dirasti terima kasih telah menjadi sahabat q yang slalu ada menebar tawa dan pelipur luka. ...*

*Ega, Hudi, Sahid, Khafid, Bagus perjuangan bersama kalian penuh dengan warna-warni*

*"Math '06"*

*Temen-temen FKIP Math '06 khususnya kelas C. ...  
Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus. ...*

*"Almamater Q"*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikumWr. Wb*

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. SofyanAnif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. Sri sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan juga selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Slamet H.W, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Bapak Masduki, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
5. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. Bapak Drs. Harmani, M.Hum dan Ibu Mawarti, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMA Negeri 1 Nguter yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Surakarta, November 2010

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Pustaka.....	8

B. Kajian Teori .....	10
1. Pengertian Pembelajaran.....	10
2. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	11
3. Kemandirian Siswa .....	12
4. Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Secara Mandiri .....	14
5. <i>Guided Note Taking</i> .....	15
6. <i>Course Riview Horey</i> .....	15
7. Metode <i>Guided Note Taking</i> dan <i>Course Riview Horey</i> .....	16
8. Pokok Bahasan yang Berkaitan dengan Penelitian .....	17
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis Tindakan .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Subjek Penelitian.....	24
D. Rancangan Penelitan .....	24
E. Metode Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian .....	34
G. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Profil SMA Negeri 1 Nguter .....	38
B. Deskripsi Data.....	40

1. Deskripsi data peningkatan kemandirian siswa dalam pembelajaran matematika melalui metode pembelajaran <i>guided note taking dan course riview horey</i> .....	40
C. Pembahasan .....	61
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	64
A. Kesimpulan .....	64
B. Implikasi .....	65
C. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	69
<b>LAMPIRAN</b> .....	71

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Variabel-Variabel yang diteliti.....	9
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	23
Tabel 4.1 Data Siswa SMA Negeri 1 Nguter Tahun Ajaran 2009/2010.....	39
Table 4.2 Data Kemandirian Siswa Kelas X <sub>3</sub> SMA Negeri 1 Nguter.....	60

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Segitiga ABC .....	18
Gambar 2.2 Segitiga ABC.....	18
Gambar 2.3 Segitiga ABC.....	19
Gambar 2.4 Kerangka berpikir.....	21
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	25
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemandirian Siswa .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa.....	71
Lampiran 2 Daftar Kemandirian Siswa Dalam Menjawab Pertanyaan Guru .....	73
Lampiran 3 Daftar Kemandirian siswa dalam mengerjakan soal latihan di depan kelas.....	75
Lampiran 4 daftar siswa dalam mengerjakan soal secara mandiri.....	77
Lampiran 5 daftar siswa dalam menyampaikan kembali materi yang telah disampaikan guru .....	79
Lampiran 6 pedoman observasi sebelum tindakan .....	81
Lampiran 7 pedoman observasi kelas putaran I.....	85
Lampiran 8 pedoman observasi kelas putaran II.....	89
Lampiran 9 pedoman observasi kelas putaran III .....	93
Lampiran 10 catatan observasi pendahuluan .....	97
Lampiran 11 catatan lapangan putaran I .....	99
Lampiran 12 catatan lapangan putaran II.....	101
Lampiran 13 catatan lapangan putaran III .....	103
Lampiran 14 RPP putaran I.....	105
Lampiran 15 RPP putaran II .....	111
Lampiran 16 RPP putaran III .....	117
Lampiran 17 catatan terbimbing putaran I.....	123
Lampiran 18 catatan terbimbing putaran II.....	125
Lampiran 19 catatan terbimbing putaran III .....	127
Lampiran 20 latihan mandiri putaran I.....	129

Lampiran 21 latihan mandiri putaran II .....	130
Lampiran 22 latihan mandiri putaran III.....	131
Lampiran 23 kunci jawaban latihan mandiri.....	132
Lampiran 24 dokumentasi proses pembelajaran .....	139
Lampiran 25 tanggapan guru .....	142
Lampiran 26 surat-surat .....	144

## **ABSTRAK**

**PENERAPAN METODE *GUIDED NOTE TAKING* DAN *COURSE REVIEW HOREY* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL SECARA MANDIRI  
(PTK di Kelas X Semester II SMA N 1 Nguter Tahun Ajaran 2009/2010)**

Febrina Lestaria, A410060103, jurusan pendidikan matematika,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta 2010, 68 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian siswa dalam mengerjakan soal pada pembelajaran matematika melalui metode *Guided Note Taking* dan *Course Review Horey* pada pokok bahasan trigonometri. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas X<sub>3</sub> SMA Negeri 1 Nguter yang berjumlah 40 siswa dan subjek pelaksana tindakan adalah peneliti yang dibantu oleh guru matematika. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemandirian siswa dalam mengerjakan soal latihan pada pembelajaran matematika pokok bahasan trigonometri melalui metode *Guided Note Taking* dan *Course review Horey*. Hal ini dapat dilihat dari 1) kemandirian siswa dalam mengerjakan soal latihan sebelum dilakukan tindakan sebesar 20% dan diakhir tindakan mencapai 62,5%, 2) kemampuan siswa dalam menyampaikan kembali materi yang telah disampaikan guru sebelum dilakukan tindakan sebesar 10% dan diakhir tindakan mencapai 60%, 3) kemandirian siswa dalam mengerjakan soal latihan didepan kelas sebelum dilakukan tindakan sebesar 7,5% dan diakhir tindakan mencapai 40%, 4) kemandirian siswa dalam menjawab pertanyaan guru secara lisan sebelum dilakukan tindakan sebesar 15% dan diakhir tindakan mencapai 37,5%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan metode *Guided Note Taking* dan *Course Review Horey* dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan trigonometri dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam mengerjakan soal secara mandiri.

Kata kunci : Guided Note Taking, Course Review Horey, kemandirian